

FICHA DA UNIDADE CURRICULAR

3.3.1. Unidade curricular (nome oficial da unidade curricular em português)
Epistemologia e Metodologia da Economia Política
3.3.1. Course unit title (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
Philosophy and Methodology of Political Economy
#1 Unidade curricular já existente? Não #2 Em caso de resposta afirmativa: Código da Unidade Curricular em Nónio:
Curso(s) Ciclo(s) de estudos a que está associada
Doutoramento em Economia Política
Ano curricular Curricular unit*
1º/1 st
Tipo de unidade curricular Course unit type
Obrigatória/Compulsory
Semestre Semester
1º/1 st
N.º de ECTS
10
N.º de horas de contacto Contact hours (indicar o número de horas - T- Ensino Teórico; TP- Ensino Teórico Prático; PL- Ensino Prático e Laboratorial; TC- Trabalho de Campo; S- Seminário; E- Estágio; OT- Orientação tutorial; O- Outra)
S-28; OT-1
3.3.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular Responsible academic staff member (indicar o nome completo do docente responsável pela unidade curricular)
Vítor Neves (10h)
E-mail institucional⁽¹⁾
vneves@fe.uc.pt
Nível Level⁽²⁾
Doutoramento/PhD
Modo de ensino Mode of delivery^{(3)*}
Presencial/Presential
Conhecimentos de base recomendados⁽⁴⁾ (indicar as unidades curriculares, conhecimentos, competências técnicas ou competências linguísticas que o estudante deve ter à partida para atingir com sucesso os objetivos definidos na unidade curricular)
n.a.

Recommended prerequisites * ⁽⁴⁾ (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
n.a.
Língua(s) de ensino * ⁽⁵⁾ [indicar a(s) língua(s) em que as aulas são leccionadas]
Português
Language(s) of instruction * ⁽⁵⁾ (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
Portuguese
3.3.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular Other academic staff members involved in the curricular unit (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)
Ana Santos (8h), João Carlos Graça (6h), Renato Carmo (4h)
3.3.4. Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver (Descrever, de forma sucinta e clara, o que o estudante deve conhecer, compreender e ser capaz de demonstrar após completar a unidade curricular. 1000 caracteres disponíveis)
<ol style="list-style-type: none"> 1.Reconhecer a relevância da reflexão metodológica para a construção do conhecimento em Economia Política. 2.Dar conta de que debates fundamentais no âmbito da Economia Política, como os travados em torno da importância e papel dos valores, acerca da relevância da história ou sobre as potencialidades e limites da modelação matemática, reflectem, em última instância, opções metodológicas presentes em qualquer investigação de Economia Política. 3.Compreender a importância e a substância das contribuições da teoria da ciência para o processo de construção do conhecimento na Economia Política. 4.Ser capaz de analisar o lugar e a natureza da Economia Política no quadro mais geral das ciências sociais. 5.Ser capaz de discutir, de forma fundamentada, as relações entre economia, ciência e política. 6.Compreender a relevância da discussão sobre a construção de categorias e nomenclaturas estatísticas e indicadores económicos e sociais.
Learning outcomes (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
<ol style="list-style-type: none"> 1.To recognize the relevance of methodological reflection for the construction of knowledge in Political Economy. 2.To show awareness that fundamental debates in the field of Political Economy, such as those concerning the importance and role of values, the relevance of history or about the potentialities and limits of mathematical modeling, ultimately reflect methodological options present in any investigation in Political Economy. 3.Understand the importance and substance of the contributions of the theory of science to the process of knowledge construction in Political Economy. 4.Being able to analyze the place and nature of Political Economy in the more general context of the social sciences. 5.Be able to discuss, in a grounded manner, the relations between the economy, science and politics. 6.Understand the relevance of the discussion on the construction of statistical categories and nomenclatures and economic and social indicators.
3.3.5. Conteúdos programáticos (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

1. Entre a filosofia/teoria da ciência e a prática das ciências: a relevância da reflexão metodológica.
2. Controvérsias metodológicas na Economia Política.
 - a. Ciência e valores
 - b. Teoria vs. História
 - c. Matematização, formalismo e modelação
3. Contributos da filosofia/teoria da ciência
 - a. Filosofia e história da ciência
 - b. A sociologia da ciência/conhecimento científico e o construtivismo social
 - c. Individualismo e holismo
 - d. Ontologia e realismo crítico
 - e. Argumentação, retórica e discurso
4. Economia Política e inter / transdisciplinaridade
 - a. Autonomia das ciências e relações interdisciplinares
 - b. Os projectos de uma ciência social unificada
5. Economia, ciência e política
 - a. Ciência e Poder
 - b. A Economia como engenharia social
 - c. Objectividade, *expertise* técnica e a separação meios/fins
6. Nomenclaturas e construção de categorias nas ciências sociais.

Syllabus (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)

1. Between the philosophy / theory of science and practice: the relevance of methodological awareness.
2. Methodological controversies in Political Economy.
 - a. Science and values
 - b. Theory versus History
 - c. Mathematics, formalism and modeling
3. Contributions of philosophy/theory of science
 - a. The philosophy and history of science
 - b. Sociology of science / scientific knowledge and social constructivism
 - c. Individualism and holism
 - d. Ontology and critical realism
 - e. Argumentation, rhetoric and discourse
4. Political Economy and inter / transdisciplinarity
 - a. Autonomy and interdisciplinary relationships
 - b. The projects of a unified social science
5. Economy, science and politics
 - a. Science and Power
 - b. Economics as a social engineering
 - c. Objectivity, technical expertise and the means/ends dichotomy
6. Nomenclatures and building of categories in the social sciences.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

(1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

Os conteúdos programáticos desta UC foram estruturados e serão tratados tendo em vista a consecução dos objectivos de aprendizagem apresentados.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)

The syllabus of this unit has been structured and will be treated in order to achieve the objectives presented.

3.3.7. Métodos de ensino (600 caracteres disponíveis incluindo espaços)

Aulas de seminário, com apresentações iniciais dos temas pelos docentes e apresentação e discussão de textos pelos/as estudantes (disponibilizados pela equipa docente).

Teaching methods (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)

Seminar classes, with initial presentations of each subject by the teachers and presentation and discussion of texts (made available by the teaching team) by the students.

3.3.8. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

Considera-se que a leitura orientada, a análise crítica de textos seleccionados (disponibilizados pela equipa docente) e a discussão colectiva nas aulas de seminário são essenciais no processo de ensino-aprendizagem e por isso valorizadas como componente fundamental para o aprofundamento e densificação dos conhecimentos no domínio de estudo da unidade curricular assim como para o desenvolvimento de capacidades de reflexão, análise crítica e debate de ideias, argumentação, avaliação de posições diversas e formulação de projectos pessoais relevantes de investigação.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

Guided reading, critical analysis of selected texts (provided by the teaching team) and collective discussion in seminars are essential and therefore valued as a fundamental component of the teaching-learning process in order to strengthening and densifying knowledge as well as for the development of capacities for reflection, critical analysis and debate of ideas, argumentation, appraisal of different positions and formulation of relevant personal research projects.

Métodos de avaliação | Assessment method (assinalar, em percentagem, os métodos de avaliação utilizados, devendo a respetiva soma dar 100%) (400 caracteres disponíveis incluindo espaços)

Exame | Exam:

Frequência | Midterm exam:

Mini Testes | Test:

Projeto | Project:

Relatório de seminário ou visita de estudo | Seminar or study visit report:

Resolução de problemas | Problem resolving report:

Trabalho de Investigação | Research work: 75%

Trabalho de síntese | Synthesis work:

Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work:

Outra | Other: 25%

Participação nas aulas (25%)

E

Um ensaio em que os estudantes desenvolvem um tema de seu interesse, articulando vários tópicos do programa (75%).

Class participation (25%)

And

An essay in which students develop a subject of their interest, articulating various topics of the program (75%).

3.3.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória | Bibliography (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

Reflection without rules: economic methodology and contemporary science theory / D. W. Hands, 2001
Reassembling the Social – An Introduction to Actor-Network-Theory / B. Latour / Oxford University Press, 2005
Value-Free Science? Ideals And Illusions / H. Kincaid, J. Dupré, A. Wylie (eds.) / Oxford University Press, 2007.
Reorienting Economics / T. Lawson / Routledge, 2003
Economia e Interdisciplinaridade(s) / C. Kerstenetzky, V. Neves / Almedina, 2012
Essays in Trespassing: Economics to politics and beyond / A. Hirschman / Cambridge University Press, 1981
Exchange, Action, and Social Structure: Elements of Economic Sociology / M. Zafirovski / Praeger, 2005
A Construção Social da Realidade / P. Berger e T. Luckmann / Dinalivro, 2004 [1966].
"Historical Perspectives on Inequality." / C. Tilly / In: The Blackwell Companion to Social Inequalities, M. Romero and E. Margolis (eds.), 15–30 / Blackwell, 2005.